

# Progetto Transizione

Il passaggio scolastico per la disabilità in tempo di Coronavirus

---



# Agenda

---

<b>Descrizione</b>	<b>2</b>
<b>Finalità</b>	<b>4</b>
<b>Obiettivi</b>	<b>5</b>
<b>Destinatari</b>	<b>6</b>
<b>Fase A</b>	<b>7</b>
<b>Fase B</b>	<b>8</b>
<b>Fase C</b>	<b>9</b>
<b>Fase D</b>	<b>10</b>
<b>Fase E</b>	<b>11</b>
<b>Bibliografia</b>	<b>12</b>
<b>Sitografia</b>	<b>13</b>
<b>Ringraziamenti</b>	<b>14</b>
<b>Partner</b>	<b>15</b>
<b>Contatti</b>	<b>16</b>

---

I seguenti punti vogliono essere un suggerimento sulle modalità operative di raccordo tra scuole finalizzate a garantire agli allievi con disabilità e, in particolare a quelli nello spettro autistico, il diritto a realizzare con successo i passaggi scolastici di ordine e grado in tempo di Coronavirus.

Dalla Circolare ministeriale n. 339/92, tuttora vigente, nasce l'invito a considerare la continuità secondo una logica di sviluppo coerente, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ciascun allievo, valorizzandone le abilità acquisite; è da questa premessa pedagogica che, da numerosi anni, le scuole organizzano in questo periodo i "progetti ponte" o "progetti continuità". La situazione di emergenza nata dal Covid 19 ha creato la necessità di reinventare il percorso di continuità con modalità e strumenti funzionali all'attuale situazione scolastica e sociale, non derogando alla obbligatorietà di porre l'attenzione alla disabilità e all'autismo che soffre in particolare della rottura delle routines, del cambiamento dei docenti, dei compagni di classe, degli edifici (spazi).

E' necessario tener presente che ogni bambino/ragazzo è un caso a sé e che lavorare sulla continuità verticale deve necessariamente considerare sia il bisogno individuale sia il livello del coinvolgimento della rete, inclusa la famiglia, in questo determinato momento.

Per quanto possibile, è utile inserire questo pensiero in un contesto di "Progetto di vita" dell'alunno che sia in grado di essere efficace sul "qui ed ora" ma, soprattutto, che torni utile per il futuro, e quindi, per gli obiettivi a medio-lungo termine in un processo unitario di sviluppo che si attua attraverso la continuità dei contenuti e delle metodologie. E' nell'azione educativa della rete di supporto integrata dalla presenza della famiglia che può nascere un percorso di continuità che si sviluppi in maniera armonica ed unitaria come sancito dalla Legge Delega n. 53/2003 e dal D.M.16.11.1992 e qui si intende illustrare e individuare criteri e metodi che sul piano operativo agevolino il passaggio da un grado di scuola a quello successivo.

Questo documento tiene in particolare considerazione le esigenze e le strategie adottate per gli alunni con diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico (ASD: Autism Spectrum Disorder) in quanto condizione particolarmente complessa che richiede un'attenzione a bisogni spesso trascurati e di non facile identificazione e necessita di strumenti molto specifici e dettagliati che nella pratica si sono rivelati utili, oltre che generalizzabili a molti tipi di disabilità intellettiva, anche molto grave, nella gestione di problemi comportamentale di alunni disabili e non, e tanto altro ancora.

- ✓ **Garantire il raggiungimento dei prerequisiti propedeutici al passaggio nel nuovo ciclo scolastico**
- ✓ **Pianificare una nuova modalità di accompagnamento alla transizione degli alunni ASD in un contesto emergenziale come quello attuale e previsto per settembre coinvolgendo i docenti e gli operatori membri del Gruppo per l'inclusione previsto dalla normativa**
- ✓ **Garantire la continuità o realizzazione di un'esperienza scolastica positiva e inclusiva, coerente con i bisogni individuali, adattando il percorso scolastico al contesto emergenziale attuale e previsto per settembre**
- ✓ **Sperimentare nuove strategie di DaD per l'alunno ASD, che risultino motivanti ed efficaci.**

- ➔ **Conoscenza della storia dell'alunno**
- ➔ **Conoscenza delle strategie educativo/didattiche attivate alla scuola precedente**
- ➔ **Continuità dell'approccio psicoeducativo nella scuola accogliente**
- ➔ **Continuità dell'approccio collaborativo con la famiglia**
- ➔ **Continuità dell'approccio collaborativo con l'equipe di riferimento**
- ➔ **Individuazione delle azioni da compiere per il passaggio al diverso grado di scuola: incontri, accompagnamento, predisposizione ambiente scolastico e materiali specifici**

- ✓ **L'alunno con disabilità e autismo**
- ✓ **Gli insegnanti delle scuole interessate (curricolari e di sostegno)**
- ✓ **La famiglia**
- ✓ **Le ASL -NPI/PSI e i Servizi Educativi**
- ✓ **Le Associazioni di riferimento**
- ✓ **I compagni dell'anno in corso e i compagni che lo accoglieranno nel successivo ordine di scuola**
- ✓ **Gli insegnanti referenti per l'Inclusione e per l'autismo**
- ✓ **Il dirigente scolastico**
- ✓ **Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione**

## Rete

- Rete sanitaria: NPI o PSI di riferimento + eventuali terapisti
- Educatore (servizio socio sanitario)
- Referenti delle due scuole (referente inclusione e/o autismo)
- Insegnanti / educatori/ assistente alla comunicazione della scuola uscente
- Dirigente scolastico
- Famiglia
- Consulente specializzato nella specifica disabilità
- Referenti di Associazioni di riferimento (attività extrascolastiche)

## Azioni

- Riunione di rete per:
- Condivisione informazioni attraverso documentazione
  - Verifica che le documentazioni /certificazioni da parte dell'ASL siano state aggiornate, compilate e presentate (anche la domanda per l'eventuale assistenza all'autonomia)
  - Definizione coordinatore
  - Rimodulazione PEI:
    - Definizione di obiettivi educativi (uso dispositivi; uso strumenti informatici per DaD) propedeutici per DaD dell'anno corrente e per il nuovo a.s.
    - Definizione obiettivi didattico – educativi per DaD dell'a.s. corrente
    - Promozione e mantenimento delle relazioni sociali a.s. corrente
  - Strategie di salute (compagni – insegnanti) ciclo precedente
  - Strategie per primi contatti con la nuova realtà scolastica
  - Pianificazione tempi – modi e strumenti per la transizione

## Strumenti

- Video-riunione di rete o in presenza se possibile
- Scheda osservativa per raccolta dati (dagli insegnanti della scuola uscente) , si veda Allegato A
- Verbale
- Strategie educative per l'apprendimento dei comportamenti corretti (pedagogia speciale – strategie comportamentali ...)
- Video lezioni/video incontri "didattici" (a seconda delle capacità):
  - In individuale con insegnante e/o assistente all'autonomia
  - In piccolo gruppo
  - Con l'intera classe
- A seconda delle capacità dell'alunno garantire comunque la "presenza" con i compagni almeno una volta a settimana al fine di preservare la relazione e la comunicazione nelle modalità possibili. Lavorare per avvicinarsi il più possibile a quanto previsto nel PEI per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- Brevi video di saluti o book - Se possibile valutare anche la possibilità di organizzare una videochiamata strutturata e gestita da consulente esperto per i saluti
- Normativa Privacy scuola
- Modulo Privacy
- Se possibile organizzare un video-incontro di conoscenza tra l'alunno e uno o più nuovi insegnanti (in compresenza con gli insegnanti attuali) e proporre, a seconda delle capacità, la partecipazione dell'alunno ad una piccola video-lezione (o momento creato ad hoc) della nuova scuola
- Normativa Privacy scuola
- Modulo Privacy
- Documento di Consenso e condivisione del Progetto di Transizione tra le due scuole (obiettivi – azioni – ruoli)

## Rete

- Educatore (servizio socio sanitario)
- Referenti delle due scuole (referente inclusione e/o autismo)
- Insegnanti / educatori/ assistente alla comunicazione della scuola uscente
- Famiglia
- Consulente specializzato nella specifica disabilità
- Referenti di Associazioni di riferimento (attività extrascolastiche)

## Azioni

- Preparazione educativa all'uso di strumenti informatici per la DaD.
- Preparazione educativa dell'alunno all'eventuale uso di dispositivi di prevenzione del contagio e di comportamento igienico-sanitario per il rientro a scuola. Creazione ausili a supporto
- Dotazione di strumenti e materiali specifici per le attività didattico - educative
- **Realizzazione "Passaporto" per la presentazione dell' alunno autistico ai compagni**
- Realizzazione di supporti multimediali per la conoscenza della nuova scuola dal punto di vista fisico (edificio, aule, palestra etc...), organizzativo ( simulazione giornata tipo) e relazionale (il personale fisso, i referenti per l'inclusione e per l'autismo, dirigente scolastico etc.)
- Sfruttando la tranquillità dei locali scolastici, se saranno sanificati e se sarà possibile, la famiglia /educatore/ insegnante può accompagnare lo studente a visitare la nuova scuola e, soprattutto, i locali che lo riguarderanno più nello specifico. Nel caso in cui non sarà possibile visitare i locali potrebbero essere fatti video e foto (da insegnanti o personale scolastico) per la preparazione del Video Tour e/o Storia Sociale

## Strumenti

- Interventi educativi comportamentali e cognitivo comportamentali; uso dell'educazione strutturata e ausili visivi.
- Task analysis – storie sociali – tutorial token economy per insegnare comportamento corretto (prevenzione contagio)
- La nuova scuola, dopo aver considerato i bisogni dell'alunno, scegliere e dotarsi di strumenti. Alcuni esempi:
  - Software CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)
  - Es. SymWriter, Arasaac, Boardmaker, ecc
  - Testi specifici
  - Formazione Webinar degli insegnanti su esigenze/difficoltà specifiche dell'alunno
  - Giochi o strumenti necessari alla comunicazione/apprendimento
- **Raccolta informazioni necessarie alla presentazione dell'alunno ai nuovi compagni e ai nuovi insegnanti (può essere cartaceo o video/multimediale a seconda delle capacità/esigenze) e può contenere, ad esempio, le seguenti informazioni (ricavate dalle varie opinioni della rete):**
  - **Le cose che PIACCIONO e NON PIACCIONO (attività, persone, giochi, stili di interazione, cibi)**
  - **Come si comporta e come comunica le EMOZIONI (felicità, tristezza, dolore, stanchezza, rabbia, paura, noia, agitazione, ecc)**
  - **Cosa piace/non piace della scuola (materie preferite)**
  - **Punti di forza Comportamenti problematici (ed eventuale gestione)**
  - **Come favorire l'interazione con lui/lei**
  - **Altre informazioni importanti**
- **Le varie risposte e il "Passaporto" stesso possono essere condivisi online tramite strumenti come Google Doc (o similari) in modo tale da renderli facilmente modificabili da tutte le parti coinvolte. Esempio di passaporto**
- Attraverso video riprese realizzate ad hoc, creazione di un "video tour" che ritragga:
  - a) gli spazi e i locali della nuova scuola da mostrare al bambino/ragazzo al fine di:
    - ricostruire il passaggio dalla vecchia alla nuova scuola,
    - prendere confidenza e memorizzare i nuovi ambienti che lo attenderanno a settembre) il tragitto casa – scuola (nuova).
- Esempio di Video Tour
- Foto per storia sociale

## Rete

- Rete sanitaria: NPI o PSI di riferimento + eventuali terapisti
- Educatore (servizio socio sanitario)
- Referenti delle due scuole (referente inclusione e/o autismo)
- Insegnanti (CDC)/ educatori/ assistente alla comunicazione della scuola uscente e accogliente
- Dirigente scolastico
- Famiglia
- Consulente specializzato nella specifica disabilità
- Referenti di Associazioni di riferimento (attività extrascolastiche)

## Azioni

Riunione di rete per:

- Verifica azioni precedenti
- Rimodulazione PEI: secondo la situazione ipotizzare i criteri di frequenza e di erogazione della didattica (presenza – DaD – mista).
- Attivazione assistente alla comunicazione / educatore ove previsti
- Pianificazione (dettagliata e strutturata) dei tempi e modi dell'ingresso a scuola e primo periodo
- Preparazione di un programma didattico (presenza – DaD – misto)
- Appena nominato il docente di sostegno che prenderà in carico l'alunno, informarlo e metterlo in rete con le figure già attive sull'alunno prima dell'inizio della scuola, appena sarà nominato
- [Preparazione degli spazi a scuola](#)
- Analisi del funzionamento sensoriale e controllo comportamentale per scelta DDP
- Preparazione dei dispositivi di protezione (DDP) più adatti sia per l'adulto che per l'alunno
- [Progettazione e creazione di ausili a sostegno della programmazione settimanale, per uso DDP e conseguente anticipazione dell'impatto visivo e riconoscimento della persona che l'uso delle mascherine potrebbe rendere difficoltoso](#)
- Ricerca e preparazioni materiali per il programma didattico (presenza – DaD – misto)

## Strumenti

- Video-riunione di rete o in presenza se possibile
- Documentazione sanitaria
- Scheda osservativa x raccolta dati (dagli insegnanti della scuola uscente)Verbale
- [Identificazione aula di apprendimento](#)
- [pulizia sensoriale e comunicativa degli spazi](#)
- [etichettatura dell'ambiente](#)
- [disposizione banchi](#)
- [posizione dell'alunno in classe](#)
- [altri strategie e materiali personalizzati...\(Esempi – Bibliografia – Link\)](#)
- Nel caso in cui sarà obbligatorio l'utilizzo della mascherina, a seconda delle capacità comunicative dell'alunno, valutare l'utilizzo di mascherine trasparenti che permettano di vedere il labiale e le espressioni facciali
- [foto - video](#)
- [agende visive](#)
- [storie sociali – presentazioni](#)
- [Task analysis](#)
- [CAA](#)
- [altri materiali personalizzati...](#)
- [\(Esempi – Bibliografia – Link\) \(contributi di tutti\)](#)
- Materiali e strategie specifiche e personalizzate per didattica a scuola e per DaD(Esempi – link – etc...)

## Rete

- Educatore (servizio socio sanitario)
- Referenti scuola accogliente (referente inclusione e/o autismo)
- Insegnanti (CDC) / educatori/ assistente alla comunicazione della scuola accogliente
- Famiglia
- Consulente specializzato nella specifica disabilità

## Azioni

- Progettazione e realizzazione video di presentazione dei nuovi compagni e insegnanti all'alunno autistico
- Presentazione ai compagni e agli insegnanti dell'alunno speciale (attraverso Passaporto o altri strumenti preparati nelle fasi precedenti)
- Presentazione ai genitori dei compagni di classe dell'alunno speciale
- Formazione/informazione ad insegnanti e genitori dei compagni di classe
- Svolgimento del primo periodo di scuola

## Strumenti

- Video o strumenti multimediali
- Normativa Privacy scuola
- Modulo Privacy
- Passaporto
- Video formativi/informativi "in pillole" sulla condizione dell'alunno speciale
- Consenso informato dei genitori dell'alunno speciale circa la condivisione delle informazioni (esplicitazione o meno della diagnosi) sul proprio figlio.
- Feedback anche giornalieri se necessario, attraverso messaggi (gruppo WP), videochiamate etc...

## Rete

- Rete sanitaria: NPI o PSI di riferimento + eventuali terapisti
- Educatore (servizio socio sanitario)
- Referenti scuola accogliente (referente inclusione e/o autismo)
- Insegnanti (CDC) / educatori/ assistente alla comunicazione della scuola accogliente
- Dirigente scolastico
- Famiglia
- Consulente specializzato nella specifica disabilità
- Referenti di Associazioni di riferimento (attività extrascolastiche)

## Azioni

Riunione di rete per:

- Follow up del progetto di transizione
- ELABORAZIONE NUOVO PEI:
  - Rimodulazione progetto di sensibilizzazione (se previsto)

## Strumenti

- Video-riunione di rete o in presenza se possibile
- Verbale
- PEI

Cottini L., L'autismo a scuola. Quattro parole chiave per l'integrazione, Carocci Editore, Roma 2011

Beukelman D., Mirenda P., Manuale di Comunicazione Aumentativa e Alternativa, ed. Erickson, Trento 2014.

Costantino A., Costruire libri e storie con la CAA, ed. Erickson, Trento 2011.

Grenzi F., Leggo, scrivo, imparo con la CAA, Gaia Edizioni, Milano 2018.

Zanobini M., Usai M.C., Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento. Nuova Edizione aggiornata, Franco Angeli, Milano 2019.

AA. VV., Le Guide Erickson: Dislessia e altri DSA a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti, ed. Erickson, Trento, 2018.

Strutturazione spazio ed educazione strutturata, Dispense USR Emilia- Romagna,  
<http://archivi.istruzioneer.it/emr/w99.istruzioneer.it/bes/autismo>

Linee di indirizzo pedagogiche per l'inclusione degli allievi con Disturbo dello Spettro Autistico, Deliberazione della Giunta Regionale 23 dicembre 2019, n. 1-847 in conformità con la D.G.R. 2-4286 del 29 novembre 2016, Regione Piemonte, BU5 30/01/2020,  
[http://www.regione.piemonte.it/governo/bollettino/abbonati/2020/05/attach/dgr\\_00847\\_1050\\_23122019.pdf](http://www.regione.piemonte.it/governo/bollettino/abbonati/2020/05/attach/dgr_00847_1050_23122019.pdf)



Sportello autismo Vicenza: <https://www.autismovicenza.it> per materiale didattico

Fondazione Agnelli Oltre le distanze: <https://lab.gedidigital.it/gedi-visual/2020/oltre-le-distanze/> per cornice di riferimento su didattica a distanza e disabilità

Essediquadro: <https://sd2.itd.cnr.it/?r=site/ricerca#cef727c366> servizio per la documentazione e l'orientamento sul software didattico e altre risorse digitali per l'apprendimento, realizzato dall'Istituto Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche, in collaborazione con MIUR e INDIRE

Indire Nazionale: <http://www.indire.it> Avanguardie educative per uso tecnologie per DAS

Sportello Autismo Italia: <https://www.sportelliautismoitalia.it/menu-principale/buone-prassi> per indicazioni stesura PEI anno 2020-2021, riunioni GLO telematiche

Temi esposti, a cui risponde il Presidente della First, su richiesta delle famiglie e dei docenti:

- Quando deve essere redatto il PEI, alla luce del dlgs 66/2017?
- È possibile riunire telematicamente per la sua redazione il GLOI, ex GLHO?
- In che modo deve essere oggi redatto il PEI per l'anno scolastico 2020/2021?
- Quali sono gli obblighi che spettano alla scuola?
- Quali sono i diritti degli alunni?
- Quali sono le conseguenze di una violazione di legge?

Scuola inclusiva a casa: <https://www.itd.cnr.it/covid19/> per WEBINAR



# RINGRAZIAMENTI

**Hanno contribuito alla redazione del progetto:**

## **ANGSA TORINO ONLUS**

**Arianna Porzi - Presidente**

**Maria Emilia Seira Ozino - Psicopedagogista, consulente ANGSA Torino**

## **COOP SOCIALE PROGETTO EMMAUS**

**Alessio Vitiello - Educatore professionale sanitario**

## **L'ASSOCIAZIONE D'IDEE ONLUS**

**Pasquale Rotondi - Psicologo**

## **CENTRO RIABILITAZIONE FERRERO**

**Paola Becotto - Psicologa dell'Unità Funzionale Pervasivi**

## **SPAZIO BLU ( S.C.S. ANDIRIVIENI ONLUS- S.C.S. ALCE ROSSO)**

**Simonetta Lumachi - Pedagogista clinica, Direttore scientifico Spazio Blu**



DIVHI



# Contatti

## SPAZIO BLU

[spazioblu.ivrea@gmail.com](mailto:spazioblu.ivrea@gmail.com)

## DIVHI

[info@divhi.it](mailto:info@divhi.it)

## ANGSA TORINO ONLUS

[presidente@angsatorino.org](mailto:presidente@angsatorino.org)

## COOP SOCIALE PROGETTO EMMAUS

[cooperativa@progettoemmaus.it](mailto:cooperativa@progettoemmaus.it)

## L'ASSOCIAZIONE D'IDEE ONLUS

[lassociazionedidee@libero.it](mailto:lassociazionedidee@libero.it)

## CENTRO RIABILITAZIONE FERRERO

[info@centroferrero.it](mailto:info@centroferrero.it)

PER COMMENTI E  
SUGGERIMENTI